



CUENTA PUBLICA 2024

Datos del establecimiento

Nombre	Escuela Básica Particular Pehuén
Dirección	Luis Gandarillas 365, Maipú, Santiago
Categoría de desempeño	Ens. Pre básica y Ens. Básica
Rol base de datos	25.112-7

Objetivo

Hacer pública la información relativa a la rendición de cuenta, cuando un Establecimiento Educacional recibe financiamiento estatal.

Para esto, se entrega información relativa a los siguientes ítems:

- Resultados académicos de los estudiantes
- Uso de los recursos
- Estado financiero

GESTIÓN PEDAGÓGICA

I.- RELATO DE ASPECTOS A NIVEL GENERAL

Iniciamos el año 2024 con la reestructuración del proyecto educativo el cual fue presentado y aprobado por el ministerio de educación, por lo tanto la jornada escolar sufre algunas modificaciones en cuanto a su duración disminuyendo a 38 horas semanales en los cursos de 1ª a 8ª año de educación general básica.

La propuesta de reformulación considero ciertos aspectos que se venían detectando y eran una dificultad para el buen funcionamiento que a continuación se describen:

1.- **Tener horarios de salida iguales.** Dejar el mismo horario de entrada y salida de los cursos que en la actualidad son diferentes porque el primer ciclo tiene 40 horas pedagógicas semanales y 5º y 6º tienen 39 y 7º y 8º tienen 38, por lo tanto dejaremos todos los cursos con la misma cantidad de horas.

2.- **Dificultad para el desarrollo normal de las clases** El retiro de estudiantes significa interrumpir permanentemente la clase del último periodo de la jornada,

3.- **Retiro de estudiantes durante la jornada.** Esto provoca una dificultad real para los apoderados que tienen hijos en distintos cursos. Algunos optan por retirarlos y otros deben esperar junto al estudiante del 2º ciclo más de 1:30 minutos. Se suma, además que los apoderados retiran a los estudiantes para diferentes situaciones; llevarlos al médico, al dentista, a los tratamientos de diferentes especialistas y resolver conflictos o situaciones familiares.

4.- **Disminución considerable de la concentración y aumento de sueño.** A los estudiantes del primer ciclo se les hace muy pesada la jornada, en las últimas horas de la tarde se pierde la productividad de los estudiantes y también de los profesores.

5.- **Situación financiera del colegio.** Disminuir algunas horas destinadas a talleres los cuales no se dejarán de impartir sino que se destinará un número menor de horas. Se reestructuraron las horas en base al cumplimiento del mínimo de 38 horas semanales de trabajo escolar para la educación básica de 3º a 8º años, lo que exige el MINEDUC.

Desde el punto de vista curricular se mantuvieron los lineamientos del ministerio de educación y se volvió a clases con el currículo vigente con la priorización curricular y la nueva estructura con objetivos basales, complementarios y transversales.

El colegio continuó con la implementación de esta nueva estructura y realizó su planificación curricular bajo estas orientaciones.

Con respecto al proyecto educativo se mantienen las actividades propuestas en el PME y el cronograma anual, cumpliendo con una parte, dejando pendientes aspectos que se retomarán y profundizarán en el año 2025

En el aspecto pedagógico se profundizó en el modelo curricular, el cual considera el aprendizaje a partir del desarrollo de las habilidades de nivel inicial, elaborativo y profundo. Objetivo que año en año es una de las tareas más importantes y difícil de implementar.

Con respecto al proceso de evaluación se aplicó el reglamento que incluye el decreto N° 67 con sus modificaciones y la corrección realizada por la superintendencia de educación.

Este proceso representó algunas dificultades para el profesorado en general al momento de aplicarlo, como lo fue la evaluación diferenciada y diversificada. Este será el desafío del año 2025 considerando que la cantidad de estudiantes con dificultades de aprendizaje y casos diagnosticados con TEA (CEA) se hacen más presentes cada año.

La población estudiantil cada vez es más heterogénea y variada, con familias que en su mayoría tienen poco interés y preocupación por responder a los compromisos del apoderado.

Se le suma el hecho de que dentro de nuestra población estudiantil tenemos casi un tercio de estudiantes prioritarios y además otros tantos preferentes realidad que afecta en parte al resultado y a la buena realización de actividades pedagógicas y programáticas.

En convivencia escolar la experiencia con los estudiantes fue buena, se realizaron todas las actividades propuestas desde el ministerio de educación y se trabajó resolviendo casos en forma oportuna, por tanto mejoró bastante el ambiente y la convivencia.

En conclusión se trabajó en ambos reglamentos, aplicando los protocolos correspondientes.

II.-EVALUACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS

LA APLICACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS Y SU COBERTURA CURRICULAR

Marzo, mes de diagnóstico, reforzamiento y nivelación

Ya es una práctica regular que a inicios de cada año implementar el DIA como una herramienta que aporta al diagnóstico inicial y que posteriormente a mediados del año y luego al final, te entrega información importante en cuanto a la aplicación de los programas de las asignaturas de Lenguaje y Matemática de su avance y dificultades de los aprendizajes en estas dos asignaturas fundamentales. Esta información el profesor correspondiente la analizó e incorporó estrategias en su planificación y fue abordando las dificultades para mejorar los resultados del año.

En las restantes asignaturas y en todos los cursos se reforzaron los Objetivos del año anterior donde los resultados fueron los menos logrados, dedicando todo el mes de marzo a reforzar estos aprendizajes.

Conjuntamente se iniciaron las unidades correspondientes al año en curso a fines de marzo y principios de abril de tal manera de no atrasar la planificación.

Con respecto al plan "Leo primero" se continúa aplicando año en año desde que lo propuso el Ministerio de Educación. No obstante este año fue complicado implementarlo en 1er año debido a la resistencia planteada por el docente a cargo quien consideraba que la forma era poco creativa y dinámica. En los otros cursos se aplica con normalidad.

Los Planes y Programas del año en curso se aplicaron a partir de abril desarrollándose todos los Objetivos de Aprendizaje de la Actualización de la Priorización Curricular; logrando el 100 % de la cobertura

Los resultados del SIMCE 2024 del curso 4º año básico tuvieron una baja considerable lo que hace que este año 2025 se incorporen a la planificación estrategias para mejorar los puntajes en Lenguaje y Matemática. Está pendiente el análisis de las causas que

ocasionaron estos resultados, una vez hecho, en la planificación de este año (PME) las incorporara.

III.-VARIABLE RENDIMIENTO

CUADRO N°1 RENDIMIENTO GENERAL COLEGIO

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	X / 23	X/ 24
ASIGNATURA										
Lenguaje	5.5	6.2	6.1	5.9	5.7	5.9	5.4	5.7	5.7	5.8
Matemática	5.9	6.5	5.8	6.1	6.1	6.2	5.6	6.1	5.7	6.0
C naturales	5.7	6.5	6.4	6.0	6.0	6.0	5.4	5.7	6.1	5.2
Historia	5.8	6.1	6.1	5.7	5.8	5.9	5.6	5.9	5.9	5.9
Inglés	-----	-----	-----	-----	5.7	6.3	5.4	5.7	5.5	5.8

EL CUADRO N°1

Muestra los promedios por curso de 1° a 8° año en las 4 asignaturas elementales e inglés de 5° a 8° .

Al final del cuadro se establece una relación de los promedios generales por curso y asignatura de los años 2023 y 2024.

La asignatura con mejores resultados es Matemática con un X de nota 6.0, sube su promedio en tres puntos en relación al año 2023.

Llama la atención el X de la asignatura de ciencias naturales, baja en 11 puntos en relación al año anterior.

En lenguaje subió un punto y en matemática fue mejor se subió en tres puntos, al igual que en Inglés. En historia no hubo cambios, se mantuvo.

RENDIMIENTO POR ASIGNATURA

CUADRO N° 2 LENGUAJE: CANTIDAD DE NOTAS POR TRAMOS

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total	%
%tramos										
0.1 al 3.9	02	-----	01	02	----	-----	-----	-----	05	3.1
4.0 a 4.9	05	01	----	02	03	01	05	-----	17	10,7
5.0 a 5.9	09	03	04	12	08	09	10	09	64	40,5
6.0 a 7.0	08	14	15	10	07	10	02	06	72	45.5
Total	24	18	20	26	18	20	17	15	158	

EL CUADRO N° 2 revela que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el tramo de notas entre 6.0 y 7.0 representando el 45,5%. Si consideramos el tramo entre las notas 5 y 7, la cantidad de 136 estudiantes se ubican en estos tramos lo que significa un 86,6% del total de estudiantes del colegio

Ambos resultados son estimados como buenos.

CUADRO N° 3 MATEMATICA CANTIDAD DE NOTAS POR TRAMOS

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total	%
tramos										
0.1 al 3.9	01	-----	01	01	-----	-----	-----	-----	03	1,8
4.0 a 4.9	01	----	02	01	02	01	03	-----	10	6,3
5.0 a 5.9	08	02	06	06	05	06	08	05	46	29,1
6.0 a 7.0	14	16	11	18	11	13	06	10	99	62,7
Total	24	18	20	26	18	20	17	15	158	

EL CUADRO N° 3 muestra que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el tramo de notas entre 6.0 y 7.0 representando el 62,3 % Si consideramos el tramo entre las notas 5 y 7 la cantidad aumenta a 105 estudiantes representando un 91,7%.

Ambos resultados son estimados como buenos.

Más de la mitad de estudiantes del colegio se ubican en el tramo entre las notas 6.0 y 7.0, lo que es considerado un buen resultado.

CUADRO GENERAL N° 4 RELACION DE LAS NOTAS CON LOS NIVELES DE APRENDIZAJE

ÁREA LENGUAJE

tramos	NIVELES	Nº DE ESTUDIANTES.	%
0.1 al 3.9	-----	05	3.1
4.0 a 4.9	Insuficiente	17	10,7
5.0 a 5.9	Elemental	64	40,5
6.0 a 7.0	Adecuado	72	45.5

ÁREA MATEMÁTICA

tramos	NIVELES	Nº DE ESTUDIANTES	%
0.1 al 3.9	-----	03	1,8
4.0 a 4.9	Insuficiente	10	6,3
5.0 a 5.9	Elemental	46	29,1
6.0 a 7.0	Adecuado	99	62,7

En el cuadro N° 4 se establece una relación entre los tramos de notas y los niveles de aprendizaje de la asignatura de lenguaje y de matemática. Se puede concluir que, los porcentajes más altos se encuentran en el tramo de notas 6.0 a 7.0, tanto en lenguaje como en matemáticas, ambas asignaturas la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel adecuado.

IV.-VARIABLE PROMOCIÓN

Con respecto al porcentaje de promovidos solo reprobaron 03 estudiantes representando el 1.8 % del total de la población estudiantil, 155 estudiantes lograron su ascenso al nivel superior, representando un 98.1 %.

V.-RETIROS DURANTE EL AÑO

La cantidad de estudiantes que fueron retirados durante el transcurso del año fueron 16, representando un 10,1% porcentaje estimado como menor considerándose que un 10% es esperable.

VI.-CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR Y ACTIVIDADES PROPIAS DEL PROYECTO EDUCATIVO

Cronograma anual

Las actividades en el cronograma anual, año en año se realizan incorporando actividades que fija el MINEDUC en su calendario anual y también las que el colegio estima relevar según nuestro proyecto educativo.

Las actividades son organizadas por los profesores. Se realizaron las siguientes actividades en forma normal

- Semana santa
- Día del alumno.
- Semana de la convivencia escolar.
- Día del profesor.
- Día de los pueblos originarios.
- Cicletada.
- Campaña de la solidaridad.
- Muestra folclórica
- Mes de María
- Exposición de las Ciencias Naturales.
- Campeonato interno de baby futbol
- Aniversario del Colegio.
- Revista de gimnasia.
- Licenciatura de 8° año.
- Graduación de Kínder
- Premiación institucional por curso por semestre:

- ❖ El mejor representante del PERFIL DEL ALUMNO PEHUENIANO
- ❖ El mejor rendimiento académico
- ❖ El mejor compañero

Todos los eventos que se realizan tienen como objetivo reforzar los tres ejes del Proyecto Educativo, asiste y participa toda la comunidad educativa.

Talleres incorporados al currículo

HUERTO, FOLCLOR, INGLÉS Y DEPORTE.

Todos los talleres funcionaron normalmente de acuerdo a su programa.

Otras actividades:

- ✓ Estudiantes en práctica de Psicopedagogía Instituto AIEP, apoyo a estudiantes con NEE.
- ✓ Charlas: " Sexualidad"
- ✓ Charla
- ✓ Participación en Concurso de cueca con preselección interna de parejas por ciclo básico.
- ✓ Presentación del coro en DUOC de Maipú.
- ✓ Visita pedagógica del Colegio a la planta de Watt`s de Lonquén.
- ✓ Presentación del coro del colegio en templo votivo de Maipú y parroquias a las que fue invitado.

GESTIÓN FINANCIERA

INGRESOS	Unidad (Pesos)
Subvención estatal	204.133.219
Financiamiento compartido	47.352.555
Asignación de mantención	1.500.000
Reliquidación	8.011.797
TOTAL Ingresos	260.997.571
Sueldos	223.199.967
Arriendo	45.600.000
Gastos (energía eléctrica, agua, teléfono, internet, etc.)	1.306.000
Materiales técnicos pedagógicos y premiación	494.000
Mantención	1.500.000
TOTAL Egresos	272.099.967
TOTAL INGRESOS – TOTAL EGRESOS	-11.102.396
Ingresos “No” Percibidos Anuales	
Exenciones	3.562.450
Alumnos Prioritarios	7.472.825
Morosidad de los padres	2.659.000
TOTAL	13.694.275

Santiago, Maipú, 30 de Marzo de 2025.